

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p><u>مدة الإنجاز</u>: ساعتان</p>   | <p><u>مخوان الدرس</u>: الحركة</p>  | <p><u>مخوان المهور</u>: الحركة و السكون</p>   | <p><u>المستوى</u>: الثالثة ثانوي إعدادي</p>   |
| <p><u>مضامين الأنشطة</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- وصف الحركة .</li> <li>- نوعا الحركة .</li> </ul> | <p><u>الأهداف التعليمية</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعرف حالة الحركة أو السكون بالنسبة لمرجع .</li> <li>- تعرف مفهوم المسار ونسبتيه .</li> <li>- تعرف حركتي الازاحة و الدوران .</li> </ul> | <p><u>الكفايات المستهدفة</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ربط ظواهر الحياة اليومية بمفاهيم و نظريات الفيزياء و الكيمياء .</li> <li>- حل وضعية مشكلة مرتبطة بمجموعة ميكانيكية في حركة أو سكون .</li> <li>- الوعي باخطار السرعة و قواعد السلامة الطرقية .</li> </ul> | <p><u>التعلم السابقة</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- دوران الأرض حول نفسها و حول الشمس .</li> <li>- السكون كمضاد للحركة .</li> <li>- ربط حركة جسم بمساره .</li> </ul> |

النشاط الإشكالي للدرس:

- تبدو بعض الأجسام كالبنائيات و الأشجار ... ساكنة ،  
غير أنها في حركة مع الأرض عند دورانها حول نفسها و حول الشمس .
- كيف يمكن التمييز بين حالتَي الحركة و السكون ؟
  - ما أنواع الحركات ؟

المراجع المعتمدة:

- المرجع العلوم الفيزيائية
- المنير في العلوم الفيزيائية
- المحيط في العلوم الفيزيائية
- دليل البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بمادة الفيزياء و الكيمياء سلك التعليم الثانوي الإعدادي

| المقاطع التعليمية  | معارف ومهارات  | الوسائل التعليمية   | أنشطة التعليم والتعلم  | تقويم النشاط |
|--|--|---|--|--------------|
| <p>(1) - وصف الحركة</p> <p>(1-1) - نسبية الحركة و السكون</p> <p>(2-1) - المسار</p> <p>(أ) - المسار المستقيمي</p> <p>(ب) - المسار المحني</p> <p>(ج) - المسار الدائري</p> <p>- معرفة المسار .</p> <p>(2) - نوعا الحركة</p> <p>(1-2) - حركة الدوران</p> <p>(2-2) - حركة الإزاحة</p> | <p>- السبورة</p> <p>- تعرف المرجع.</p> <p>- صور و وثائق</p> <p>- برانم محاكاة</p> <p>- مجسمات (عربية، أشخاص...)</p> <p>- قرص قابل للدوران</p> <p>- حول محور ثابت .</p> <p>- معرفة نوعي حركة الجسم (الازاحة و الدوران) و التمييز بينهما .</p> | <p>♣ يلاحظ المتعلم الصور(ص45) ثم يحاول الاجابة عن الأسئلة التالية:</p> <p>( إذا أمكن استعمال مجسمات- عربية، أشخاص...)</p> <p>- متى يكون الجسم في حركة؟</p> <p>- كيف يمكن التمييز بين حالتَي الحركة و السكون لجسم ما؟</p> <p>- كيف يتعرف مسافر يوجد داخل قطار، أن القطار ساكن أو متحرك؟</p> <p>- يتوصل إلى ضرورة اختيار جسم مرجعي .</p> <p>♣ يلاحظ المتعلم الصور(ص46) ثم يتساءل:</p> <p>- ماذا يجسد الدخان المنبعث من كل طائرة؟</p> <p>- على ماذا تدل آثار الأقدام؟</p> <p>- يعرف المسار ثم يحدد أنواعه.</p> <p>♣ يطرح السؤال :</p> <p>- ما الفرق بين حركة هيكل السيارة و حركة عجلاتها؟</p> <p>♣ يرسم نقطتين على قرص نقطتين A و B تبعدان عن مركز القرص O بمسافتين مختلفتين، ثم يدير القرص حول محور ثابت ويحاول رسم المواضع التي تحتلها كل من النقطة A و النقطة B خلال دوران القرص. (أو الاستعانة بالشكل 16ص48)</p> <p>- يحدد مسار النقطتين A و B ، ويستنتج نوع الحركة.</p> <p>♣ يرسم المتعلم قطعة [AB] ، على عربة ثم يتركها تتحرك فوق سطح مستوي مائل .</p> <p>ثم يرسم القطعة [AB] ، خلال حركتها بمواضع مختلفة ، ليتوصل إلى أن القطعة تحافظ على نفس الطول ونفس الاتجاه، و يستنتج نوع الحركة .</p> | <p>- التمارين 1 و 2 و 3</p> <p>الصفحة 50</p> <p>- التمرين 4 ص 50</p> |              |